



FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

Convivencia – disciplina en el aula y asertividad en estudiantes de una
institución educativa Ferreñafe, 2014

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

AUTORA

Bach. Chicoma Lozada, Cecilia Lucia

Pimentel, 09 de Diciembre del 2014

RESUMEN

Las dificultades de convivencia y disciplina en el aula, es actualmente un problema educativo que está causando preocupación al profesorado de educación secundaria, quienes tienen que batallar diariamente con esos problemas que perjudican el proceso de enseñanza-aprendizaje, asimismo, las relaciones interpersonales se ven resquebrajadas cada día donde los adolescentes actúan inadecuadamente a los conflictos. Por tanto, el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre Convivencia-Disciplina en el Aula y Asertividad en estudiantes de una Institución Educativa de Ferreñafe, siendo de tipo descriptivo-correlacional con diseño transversal. Las unidades de análisis estuvieron conformadas por 224 estudiantes de ambos sexos, y para la recolección de datos se aplicó el Cuestionario de Convivencia-Disciplina en el Aula (CDA) de Arévalo (2007) y el Auto-Informe de Conducta Asertiva: ADCA-1 de García & Magaz (1995). Asimismo, para el análisis de resultados se utilizó el programa estadístico SPSS, mediante el cálculo Chi cuadrado, encontrándose que existe relación altamente significativa ($p < .01$) entre ambas variables de estudio, predominando en los estudiantes dificultades en la convivencia-disciplina en el aula con el estilo pasivo-dependiente.

Palabras claves: Asertividad, convivencia en el aula, disciplina en el aula, estilo pasivo-dependiente.

ABSTRACT

The difficulties of coexistence and discipline in the classroom, is currently an educational problem that is causing concern to high school teachers, who have to struggle daily with these problems that affect the teaching-learning also interpersonal relationships are cracked every day where teenagers acting inappropriately conflict. Therefore, this study aimed to determine the relationship between Coexistence-Discipline in the Classroom and Assertiveness in students of an Educational Institution Ferreñafe, being descriptive-correlational with cross design. The analysis units were made up of 224 students of both sexes, and for data collection Questionnaire Coexistence-Discipline in the Classroom (CDA) Arevalo (2007) and Self-Report Assertive Behavior applied: ADCA-1 Garcia & Magaz (1995). Also, for the analysis of results the SPSS statistical program was used by the Chi square calculation, finding that there is highly significant relationship ($p < .01$) between the two variables of study, students dominate difficulties in living-discipline classroom with the passive-dependent style.

Key words: Assertiveness together in the classroom, classroom discipline, passive-dependent style.